|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕННО:**  на заседании  ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»  Протокол № 7  от «31» августа 2021г.  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Г.Ильина | **СОГЛАСОВАННО:**  Зам.директора по УПР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Пахомова  «31» августа 2021г. | **УТВЕРЖДАЮ:**  И.о директора КГБПОУ «ЭМТ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Пахомова  «31» августа 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП 02 Психология социальной работы

**Версия 1.0**

**Дата введения 01.09.2024г.**

Байкит, 2024

Рабочая программа учебной общепрофессиональной учебной дисциплины «Психология социальной работы» разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.01.2016 N50);

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 №732 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,

-методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);

-приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

* - Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2018 г. № 32 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей”

-приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

-приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»,

- программы воспитания по профессии 19.02.01 «Социальная работа».

Рабочая программа общеопрофессиональной учебной дисциплины «Психология социальной работы» предназначена для изучения экономики при подготовке специалистов по специальности 39.02.01 «Социальная работа».

Организация-разработчик: КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

Разработчик Жукова ЖВ.., преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

[Общая характеристика примерной рабочей программы](#_bookmark0) [общепрофессиональной дисциплины 4](#_bookmark0)

[Структура и содержание общепрофессиональной дисциплины .1](#_bookmark4)4

[Условия реализации программы общепрофессиональной дисциплины ..2](#_bookmark7)3

[Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной дисциплины .](#_bookmark8).26

# **Общая характеристика примерной рабочей программы общеопрофессиональной образовательной дисциплины**

Общеопрофессиональная образовательная дисциплина «Психология социальной работы» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01«Социальная работа»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

* + 1. **Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цели дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Психология социальной работы направлено на достижение следующих целей

Освоить алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

Освоить методы работы в профессиональной и смежных сферах.

Освоить психологические и социальнопедагогические основы социальной работы.

Освоить Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции.

Освоить психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. Основы возрастной психологии

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общепрофесиональной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

**Предметные:**

**ПР б1**- Психологические и социальнопедагогические основы социальной работы. оценивать результат и последствия своих действий

**ПР б2** . Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;

**ПР б3**- Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы;

**ПР б4**- психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.

**ПР б5**- Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивноповеденческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе

**ПР б5**- Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы.

**ПР б6**- Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;

**ПР б7**- Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.

***В результате освоения учебной дисциплины Психология социальной работы******обучающийся должен приобрести следующие общие компетенции компетенции(далее - ОК):***

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

***В результате освоения учебной дисциплины Психология социальной работы******обучающийся должен приобрести следующие личностные результаты (далее - ЛК):***

**ЛРгв 01.- гражданского воспитания**:

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**ЛРпв 02.-**  **патриотического воспитания:**

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**ЛРднв03.- духовно-нравственного воспитания:**

-осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**ЛРэсв04.- -эстетического воспитания:**

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического  
творчества, спорта, труда и общественных отношений;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  
-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества  
творческой личности;

**ЛРфв05.- -физического воспитания:**

-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**ЛРтв06.- трудового воспитания:**

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**ЛРэкв07.- экологического воспитания:**

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целейустойчивого развития человечества;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

-расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ЛРцнп08.- ценности научного познания:**

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и  
исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

***В результате освоения учебной дисциплины Психология социальной работы******обучающийся должен приобрести следующие Метапредметные результаты (далее - МР):***

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями** (УУПД):

**МР01.УУПДблд а- базовые логические действия**:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**МР01.УУПД бид б- базовые исследовательские действия**:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками  
разрешения проблем;

-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,  
преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в  
профессиональную среду;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**МР01. УУПД рси в- работа с информацией:**

**-**владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и  
морально-этическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Владение универсальными коммуникативными действиями (УКД):**

**МР02. УКДоб а-общение:**

**-**осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия;

-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**МР02.УКДсд б- совместная деятельность:**

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и  
возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:

-составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Владение универсальными регулятивными действиями (УРД):**

**МР03.УРДсо а- самоорганизация:**

**-**самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям;

-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-оценивать приобретенный опыт;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**МР03.УРДск б- самоконтроль:**

**-**давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**МР03.УРДэи в - эмоциональный интеллект,** предполагающий сформированность:

-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**МР03.УРДпсдл г- принятие себя и других людей:**

**-**принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

-признавать свое право и право других людей на ошибки;

-развивать способность понимать мир с позиции другого человека

**Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК**

ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной

жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальнойработы.

ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении

1.4Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями.

Синхронизация образовательных результатов обеспечивает единство процессов воспитания, развития и обучения в период освоения **39.02.01 Социальная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие**  Личностные результаты  Метапредметные результаты | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Личностные результаты в части трудового воспитанияЛРтв06.:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  МР01.УУПДблд а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  **МР01.УУПДбид б) базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | **ПР б1**- Психологические и социальнопедагогические основы социальной работы. оценивать результат и последствия своих действий  **ПР б2** . Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;  **ПР б3**- Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы;  **ПР б4**- психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.  **ПР б5**- Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивноповеденческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе  **ПР б5**- Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы.  **ПР б6**- Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;  **ПР б7**- Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации. |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **МР02.УКДсд б**) **совместная деятельность**:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  **МР03.УРДпсдл г) принятие себя и других людей:**  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | **ПР б1**- Психологические и социальнопедагогические основы социальной работы. оценивать результат и последствия своих действий  **ПР б2** . Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;  **ПР б3**- Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы;  **ПР б4**- психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.  **ПР б5**- Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивноповеденческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе  **ПР б5**- Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы.  **ПР б6**- Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;  **ПР б7**- Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; | **ЛРгв 01.- гражданского воспитания**:  -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  **ЛРпв 02.-**  **патриотического воспитания:**  -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  **ЛРднв03.- духовно-нравственного воспитания:**  -осознание духовных ценностей российского народа;  сформированность нравственного сознания, этического поведения;  -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | **ПР б1**- Психологические и социальнопедагогические основы социальной работы. оценивать результат и последствия своих действий  **ПР б2** . Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;  **ПР б3**- Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы;  **ПР б4**- психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.  **ПР б5**- Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивноповеденческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе  **ПР б5**- Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы.  **ПР б6**- Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;  **ПР б7**- Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | **Личностные результаты в области** **экологического воспитанияЛРэкв07.:**  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | **ПР б1**- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;  **ПР б2**- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нрав- ственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и обще- ства, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; |
| ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста,  инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе  детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной  жизненной ситуации и/или в социально опасном положении,  обусловливающие нуждаемость в социальном  обслуживании, определять их потенциал в преодолении  обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить  условия их жизнедеятельности. | **МР01. УУПД рси в- работа с информацией:**  **-**владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | **ПР б1**- Психологические и социальнопедагогические основы социальной работы. оценивать результат и последствия своих действий  **ПР б2** . Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;  **ПР б3**- Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы;  **ПР б4**- психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.  **ПР б5**- Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивноповеденческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе  **ПР б5**- Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы.  **ПР б6**- Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;  **ПР б7**- Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации. |
| ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной  жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальнойработы. | **МР01.УУПДблд а- базовые логические действия**:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | **ПР б1**- Психологические и социальнопедагогические основы социальной работы. оценивать результат и последствия своих действий  **ПР б2** . Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;  **ПР б3**- Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы;  **ПР б4**- психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.  **ПР б5**- Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивноповеденческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе  **ПР б5**- Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы.  **ПР б6**- Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;  **ПР б7**- Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации. |
| ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении | **МР01.УУПДблд а- базовые логические действия**:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | **ПР б1**- Психологические и социальнопедагогические основы социальной работы. оценивать результат и последствия своих действий  **ПР б2** . Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;  **ПР б3**- Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы;  **ПР б4**- психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.  **ПР б5**- Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивноповеденческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе  **ПР б5**- Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы.  **ПР б6**- Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;  **ПР б7**- Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации. |
| ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц  пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей  и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан,  находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в  социально опасном положении в области развития цифровой  грамотности | **МР01. УУПД рси в- работа с информацией:**  **-**владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | **ПР б1**- Психологические и социальнопедагогические основы социальной работы. оценивать результат и последствия своих действий  **ПР б2** . Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;  **ПР б3**- Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы;  **ПР б4**- психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.  **ПР б5**- Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивноповеденческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе  **ПР б5**- Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы.  **ПР б6**- Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;  **ПР б7**- Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **88** |
| **1. Основное содержание** | **74** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 44 |
| решение задач |  |
| лабораторные занятия | 30 |
| контрольные работы |  |
| **2. Профессионально-ориентированное содержание** | **100** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 12 |
| решение задач |  |
| лабораторные занятия | 20 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена 5 семестр** |  |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала,  лабораторные и практические работы, индивидуальный проект**  (если предусмотрены) | **Объем часов** | **Формируемые общие и профессиональные компетенции** | **Код образовательного результата ФГОС СОО** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |
|  | **4 семестр 24 часа 14\10** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Основы возрастной психологии.** |  |  |  |
| ***Тема 1.1.* Теории периодизации возрастного развития человека.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Развитие личности** | | | |  | **на разных** |  | | **возрастных этапах.** | | | | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе Психология дошкольного и младшего школьного возраста.  Психология дошкольного и младшего школьного возраста.  Психологические особенности развития в юношеском возрасте | 4 | ПК 1.  ПК 3.  ПК 4.  ПК 7.  ОК 01,  ОК 04,  ОК 06, ОК 07. | ПРб01  ПРб02  ПРб03  ПРб04  ПРб05  ПРб06  ПРб07  ЛРгв 01.-  ЛРпв 02.-  ЛРднв03.-  ЛРэсв04.-  ЛРфв05.-  ЛРтв06  ЛРэкв07  ЛРцнп08  МР01.УУПДблд а  МР01.УУПД бид б  МР01. УУПД рси в  МР02. УКДоб а  МР02.УКДсд б  МР03.УРДсо а  МР03.УРДск б  МР03.УРДэи в  МР03.УРДпсдл |
| Психологические особенности развития в юношеском |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| ***Практическое занятие 1.*** Определение вариантов девиантного поведения подростков (методика М. И. Рожкова) | **2** |
| ***Практическое занятие 2.*** Определение профессиональной направленности по методике Е. А. Климова «Карта интересов» | **2** |
| **Тема 1.2. Психология лиц пожилого возраста** | **Содержание учебного материала** |  | ПК 1.  ПК 3.  ПК 4.  ПК 7.  ОК 01,  ОК 04,  ОК 06, ОК 07. | ПРб01  ПРб02  ПРб03  ПРб04  ПРб05  ПРб06  ПРб07  ЛРгв 01.-  ЛРпв 02.-  ЛРднв03.-  ЛРэсв04.-  ЛРфв05.-  ЛРтв06  ЛРэкв07  ЛРцнп08  МР01.УУПДблд а  МР01.УУПД бид б  МР01. УУПД рси в  МР02. УКДоб а  МР02.УКДсд б  МР03.УРДсо а  МР03.УРДск б  МР03.УРДэи в  МР03.УРДпсдл |
|  | 1. Типология старения. Личностные изменения в пожилом возрасте.  Когнитивные функции. Понятие, характеристика когнитивных функций. Основные причины и виды нарушений ощущения, восприятия, внимания, памяти и мышления у лиц пожилого возраста. Особенности эмоциональной сферы лиц пожилого возраста | **6** |
|  | 2. Проблемы психического здоровья в пожилом возрасте. Деменция: симптомы, диагностика, немедикаментозные методы профилактики.  Депрессия. Тревожные расстройства. |
|  | . Психологические проявления переживания стресса и фрустрации лицами пенсионного возраста и инвалидами. Понятие и содержание психологической поддержки. Танатология и горе в старости, особенности психологического сопровождения. Содержание понятий «эйджизм», «возрастные стереотипы». Влияние эйджизма на старшие возрастные группы и проявление его в межличностном общении и различных сферах жизни. Психологические особенности и проблемы в семье пожилого человека. Основные принципы, правила и рекомендации родственникам пожилого человека для формирования комфортной среды общения. |
|  | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10** |
|  | ***Практическое занятие 3.*** Диагностика и коррекция внимания в пожилом возрасте | **2** |
|  | ***Практическое занятие 4.*** Диагностика и коррекция памяти в пожилом возрасте | **2** |
|  | ***Практическое занятие 5.*** Диагностика и коррекция мышления в пожилом возрасте | **2** |
|  | ***Практическое занятие 6.*** Первичная диагностика психического здоровья | **2** |
|  | ***Практическое занятие 7.*** Психологический портрет пожилого человека | **2** |
|  | **Раздел 2. Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья** |  |  |  |
| **Тема 2.1. Психология инвалидов с**  **различной нозологией** | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
|  | 1. Основные группы лиц с нарушением зрения. Психологические особенности людей с нарушением зрения. | **8** | ПК 1.  ПК 3.  ПК 4.  ПК 7.  ОК 01,  ОК 04,  ОК 06, ОК 07. | ПРб01  ПРб02  ПРб03  ПРб04  ПРб05  ПРб06  ПРб07  ЛРгв 01.-  ЛРпв 02.-  ЛРднв03.-  ЛРэсв04.-  ЛРфв05.-  ЛРтв06  ЛРэкв07  ЛРцнп08  МР01.УУПДблд а  МР01.УУПД бид б  МР01. УУПД рси в  МР02. УКДоб а  МР02.УКДсд б  МР03.УРДсо а  МР03.УРДск б  МР03.УРДэи в  МР03.УРДпсдл |
|  | 2. Психологическая характеристика не слышащих и слабослышащих людей. Классификация нарушений слуха. Социально-психологические особенности людей с нарушением слуха. |
|  | 3. Психологическая характеристика лиц с ограничениями в  передвижении. Медико-физиологические и социально-психологические особенности людей с ограничениями в передвижении. Анализ состояния общего психического благополучия людей при патологии с ограничениями в передвижении. |
|  | 4. Насилие и жестокое обращение по отношению к инвалидам – социальные, психологические предпосылки. Практика выявления и противодействия. Психологическая реабилитация инвалидов. Социально-психологические основы эффективной интеграции лиц с различными нарушениями (зрения, слуха, передвижения) в общество. |
|  | **Раздел 3. Психосоциальная практика и основные психологические теории.** |  |  |  |
| **Тема 3.1.**  **Психодинамический**  **подход в социальной**  **практике** | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
|  | 1. Предмет, структура, функции психологии социальной работы. Психологические особенности личности. Основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы. | **4** | ПК 1.  ПК 3.  ПК 4.  ПК 7.  ОК 01,  ОК 04,  ОК 06, ОК 07. | ПРб01  ПРб02  ПРб03  ПРб04  ПРб05  ПРб06  ПРб07  ЛРгв 01.-  ЛРпв 02.-  ЛРднв03.-  ЛРэсв04.-  ЛРфв05.-  ЛРтв06  ЛРэкв07  ЛРцнп08  МР01.УУПДблд а  МР01.УУПД бид б  МР01. УУПД рси в  МР02. УКДоб а  МР02.УКДсд б  МР03.УРДсо а  МР03.УРДск б  МР03.УРДэи в  МР03.УРДпсдл |
|  | 2. Психодинамическая практика работы с клиентом. Алгоритмы работы.  Психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы. |
| **Тема 3.2.**  **Поведенческий подход в социальной практике** | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
|  | 1. Основные поведенческие психологические теории. Поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики. Поведенческая модель технологии в социальной работе. | **2** | ПК 1.  ПК 3.  ПК 4.  ПК 7.  ОК 01,  ОК 04,  ОК 06, ОК 07. | ПРб01  ПРб02  ПРб03  ПРб04  ПРб05  ПРб06  ПРб07  ЛРгв 01.-  ЛРпв 02.-  ЛРднв03.-  ЛРэсв04.-  ЛРфв05.-  ЛРтв06  ЛРэкв07  ЛРцнп08  МР01.УУПДблд а  МР01.УУПД бид б  МР01. УУПД рси в  МР02. УКДоб а  МР02.УКДсд б  МР03.УРДсо а  МР03.УРДск б  МР03.УРДэи в  МР03.УРДпсдл |
|  | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10** |
|  | ***Практическое занятие 8.*** Диагностическая теория и практика в социальной работе | **2** |
|  | ***Практическое занятие 9.*** Функциональный и диагностический подход: сущность и различие | **2** |
|  | ***Практическое занятие 10.*** Функциональный подход в индивидуальной социальной работе | **2** |
|  | ***Практическое занятие 11.*** Клиент в подходах проблемноориентированного метода | **2** |
|  | ***Практическое занятие 12.*** Проблемно-ориентированный подход к практике работы со случаем | **2** |
| **Тема 3.3.**  **Экзистенциальногуманистические подходы в психосоциальной практике** | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
|  | 1. Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории. | **4** | ПК 1.  ПК 3.  ПК 4.  ПК 7.  ОК 01,  ОК 04,  ОК 06, ОК 07. | ПРб01  ПРб02  ПРб03  ПРб04  ПРб05  ПРб06  ПРб07  ЛРгв 01.-  ЛРпв 02.-  ЛРднв03.-  ЛРэсв04.-  ЛРфв05.-  ЛРтв06  ЛРэкв07  ЛРцнп08  МР01.УУПДблд а  МР01.УУПД бид б  МР01. УУПД рси в  МР02. УКДоб а  МР02.УКДсд б  МР03.УРДсо а  МР03.УРДск б  МР03.УРДэи в  МР03.УРДпсдл |
|  | 2. Экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом. Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике. |
|  | **Раздел 4. Социальная индивидуальная работа со случаем и группой** |  |  |  |
| **Тема 4.1.**  **Теория и практика индивидуальной социальной работы со случаем** | **Содержание учебного материала** |  | ПК 1.  ПК 3.  ПК 4.  ПК 7.  ОК 01,  ОК 04,  ОК 06, ОК 07. | ПРб01  ПРб02  ПРб03  ПРб04  ПРб05  ПРб06  ПРб07  ЛРгв 01.-  ЛРпв 02.-  ЛРднв03.-  ЛРэсв04.-  ЛРфв05.-  ЛРтв06  ЛРэкв07  ЛРцнп08  МР01.УУПДблд а  МР01.УУПД бид б  МР01. УУПД рси в  МР02. УКДоб а  МР02.УКДсд б  МР03.УРДсо а  МР03.УРДск б  МР03.УРДэи в  МР03.УРДпсдл |
|  | 1. Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Ценности и принципы в индивидуальной работе. | **4** |
|  | 2. Основные модели индивидуальной работы со случаем. |
|  | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
|  | ***Практическое занятие 13.*** Принципы и технологии психологического консультирования. | **2** |
|  | ***Практическое занятие 14.*** Общая модель индивидуальной работы со случаем | **2** |
| **Тема 4.2.**  **Психология групп** | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
|  | 1. Понятие «клиент социальной работы». Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними. | **6** | ПК 1.  ПК 3.  ПК 4.  ПК 7.  ОК 01,  ОК 04,  ОК 06, ОК 07. | ПРб01  ПРб02  ПРб03  ПРб04  ПРб05  ПРб06  ПРб07  ЛРгв 01.-  ЛРпв 02.-  ЛРднв03.-  ЛРэсв04.-  ЛРфв05.-  ЛРтв06  ЛРэкв07  ЛРцнп08  МР01.УУПДблд а  МР01.УУПД бид б  МР01. УУПД рси в  МР02. УКДоб а  МР02.УКДсд б  МР03.УРДсо а  МР03.УРДск б  МР03.УРДэи в  МР03.УРДпсдл |
|  | 2. Понятие группы в психологии. Функции и виды групп. Структура группы. Групповые процессы. Социально-психологический климат группы. Психологические основы деятельности коллектива |
|  | 3. Межличностное общение в практике психосоциальной работы. Учет особенностей социального и культурного контекста. |
|  | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
|  | ***Практическое занятие 15.*** Особенности психосоциальной работы с различными группами | **2** |
|  | **Самостоятельная работа** | **2** |
|  | **Резерв времени** | **6** |  |  |
|  | **Консультации** | **6** |  |  |
|  | **Промежуточная аттестация**  **Экзамен** | **6** |  |  |
|  | **Всего:** | **88** |  |  |

* 1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Реализация программы дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* огнетушитель;
* комплект методических пособий по предмету;
* комплект учебников;

Технические средства обучения:

* персональный компьютер. IBMPentium (D) (учительский);
* акустическая система;
* источник бесперебойного питания;
* программное обеспечение: MSOffice 2000, Windows 2000;
* учебный материал в электронном виде.

##### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

###### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М.: Юрайт, 2021. — 437 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469549>
2. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491112
3. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 219 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469656>
4. Фирсов, М. В. Психология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02428-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489858 5. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей :

учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247415>(дата обращения:

19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Практические основы социальной защиты населения : учебное пособие для спо / О. А. Бахчиева, И. В. Кислова, С. В. Савенкова, С. Л. Савченко. — 1-е изд. — СанктПетербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-5822-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146663>(дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

###### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Ефимова, Н. С. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 442.
2. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 127 с.
3. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 74 с.
4. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий.— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 408 с.
5. Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с.
6. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с.
7. Сосновский, Б. А. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина; под редакцией Б.

А. Сосновского. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 155 с.

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование**  **формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных**  **мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Разделы 1.1,1.2,2.1.3.1,3.2,3.3,4.1,4.2 | - устный опрос;   * фронтальный опрос; * оценка контрольных работ; * наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; * оценка выполнения лабораторных работ; * оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); * оценка тестовых заданий; * наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; * выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | Разделы 1.1,1.2,2.1.3.1,3.2,3.3,4.1,4.2 |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | Разделы 1.1,1.2,2.1.3.1,3.2,3.3,4.1,4.2 |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; | Разделы 1.1,1.2,2.1.3.1,3.2,3.3,4.1,4.2 |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Разделы 1.1,1.2,2.1.3.1,3.2,3.3,4.1,4.2 |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; | Разделы 1.1,1.2,2.1.3.1,3.2,3.3,4.1,4.2 |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | Разделы 1.1,1.2,2.1.3.1,3.2,3.3,4.1,4.2 |  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | Разделы 1.1,1.2,2.1.3.1,3.2,3.3,4.1,4.2 |  |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; | Разделы 1.1,1.2,2.1.3.1,3.2,3.3,4.1,4.2 |  |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; | Разделы 1.1,1.2,2.1.3.1,3.2,3.3,4.1,4.2 |  |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | Разделы 1.1,1.2,2.1.3.1,3.2,3.3,4.1,4.2 |  |
| **Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК** |  |  |
| ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста,  инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе  детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной  жизненной ситуации и/или в социально опасном положении,  обусловливающие нуждаемость в социальном  обслуживании, определять их потенциал в преодолении  обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить  условия их жизнедеятельности | Разделы 1.1,1.2,2.1.3.1,3.2,3.3,4.1,4.2 |  |
| ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в  соответствии с индивидуальной программой предоставления  социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам,  различным категориям семей и детей (в том числе  детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной  жизненной ситуации и/или в социально опасном положении,  применяя различные методы и технологии социальной  работы. | Разделы 1.1,1.2,2.1.3.1,3.2,3.3,4.1,4.2 |  |
| ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц  пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей  и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан,  находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в  социально опасном положении | Разделы 1.1,1.2,2.1.3.1,3.2,3.3,4.1,4.2 |  |
| ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц  пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей  и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан,  находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в  социально опасном положении в области развития цифровой  грамотности. | Разделы 1.1,1.2,2.1.3.1,3.2,3.3,4.1,4.2 |  |

П++